

基于有效教学理念的 课堂教学反思与重建

文/佛山市第九小学 谢先刚

毋庸置疑，课堂教学作为学校实现培养目标的基本途径，在学校教育活动中处于基础的、核心的地位。在新课程改革即将走完小学阶段全程的时候，作为第一线的学校教育工作者，完全有必要对实施课改以来常态课堂教学的真实行进状态作一些理性反思。

一、课堂教学的行为反思

不难看出，新课程改革对于宣传新的课堂教学理念，变革传统的以讲授为主要教学方式的课堂教学产生了一定的促进作用。但从大面积的常态课堂教学看，当前课堂教学改革遭遇到的最大挑战是先进的教育理念与传统的教育行为的矛盾作用下，教学的无效和低效问题。主要表现在：

一是教案教学目标设定中教师对知识要点、重难点的精确把握和对学生成长状态的漠视。课堂上教师把主要精力花在讲清知识、完成练习上，而不注意激发、捕捉、利用、组织学生在教学过程中创生的新教学资源；在学校教育活动中，普遍认为学科课堂教学是为智育服务的，而班会、思品课是为德育服务的，忽视学生总是以生命整体参与各种教育活动，每一项教育活动都会对学生身心的多方面发展产生积极或消极的影响这一基本事实。

二是忽视教学过程的动态生成，过度关注预设的教学环节，将以育人为本质的课堂教学片面处理为孤立的认知过程，使得充满生命活力的教学过程变得呆板、沉闷、单调。

三是忽视大多数学生在课堂教学过程中的主体性，教师主宰或主导着课堂教学全过程的推进，教师、学生在教学过程中的角色与任务偏执。

二、课堂教学的实践重建

要落实课堂教学促进师生主动成长的主渠道作用，就应该尝试在有效教学理念的指导下，改革课堂教学设计、变革课堂教学行为，使课堂教学从设计到实施朝着更有利于学生主动发展的方向迈进。

1. 改革课堂教学设计

一是要准确把握本学科对于促进学生成长的独特育人功能，明确“为什么教”。把握学科独特的育人功能要从学生发展的角度去研究、开发。

二是深入研究学生成长需要与具体学科教学的关

系，明确“教什么”。教学设计一定要从学生现实状态、潜在状态和发展需要出发来处理教学内容、设计教学过程。我们强调，教师要在对学生知其所好，悉其所想，明其所长，晓其所短的基础上，设定有弹性的教学目标。

三是综合设计弹性化的教学方案，明确“怎么教”。教学过程的设计重在如何展开、如何推进、如何转折，重在具体策划教学进程中教师活动和学生活动的组织形式与方法、对活动效果的预测和引导活动取向的对策，为课堂实施留下多元互动、动态生成的空间。设计的关键是要有“预”有“备”。在“预知”的前提下进行“预设”，对“预设”的过程要有“预见”；在“预见”的基础上做好“预备”。

2. 变革课堂教学行为

一是重新确立学生在教学过程中的角色和地位。学生不仅是接受者、学习者，而且是发现者、参与者，教学活动的设计者、实践者；教师既是主导者、传授者、评价者，也是学生学习活动的策划者、组织者、合作者，也是学生中生成性资源的捕捉者、探索者。课堂应该在师生之间的积极互动和相互作用中实现教学过程的动态生成。

二是努力落实学生在课堂教学中的角色和地位。有了关于学生发展的主动性的认识，还必须通过具体的教学行为来保证落实。这就要求改变传统课堂教学由教师或少数优秀学生主宰的局面，为每个学生主动参与教学活动提供条件。一方面是给学生主动学习的时间和空间。将课堂1/3或1/2的时间还给学生，允许学生在课堂进行有关教学内容的自主探索和合作互动。另一方面给学生提问权和评价权。学生关于学习内容的积极发问，包括对教师讲解的质疑是主动学习的表现，应该受到保护；同时还应该给学生评价自己、评价老师、评价同学教学状态的权利。此外，还应该允许学生对学习内容和任务作更切合自己的选择。

三是以积极、有效、高质量为标准及时捕捉教学过程中即时生成的教学情境，扩大教学效益。要实现这样一种课堂教学的境界，除了教学设计要有弹性、有预设，教师对自己设计的思想和思路娴熟于心以外，还要求教师善于通过观察和倾听来把握教学的契机，有相机推进教学过程意识；此外，还需要教师具有敏锐的教育智慧，适时对教学过程中出现的新信息进行重组，具有推动教学过程深化的能力。

除了改革课堂教学设计、变革课堂教学行为能增强课堂教学有效性外，教师及时对教学过程进行深入的反思与研究，特别是结合自己在教学中的真实体验，形成因教学过程超越教学设计而即时生成的教学过程有效更新的教育智慧，也是提高课堂教学有效性的重要途径。

责任编辑 龙建刚