

学校是一个家园,是一个促进学生健康成长的家园。有效的德育途径,可以让学生在自然的活动中培养高尚的情操,在自主的体验中感悟道德的境界,从而促进学生健康发展,为其终身的幸福打下坚实的基础。

### 一、完善管理系统,让学校成为引领学生成长的“指南针”

学校德育管理工作需要一个体现人本主义思想的管理系统。这样的管理系统,既可以使学生道德行为的发展有一个科学的指导方向,又能够让学生自主、充分参与其间,从让学生在管理实践的过程中,自己悟到道德规范,优化心理品质。为此,学校可以通过建立三

德育教育活动,少先队在校支部的领导下积极发挥育人功能,指导中队开展系列活动,从而走进学生的心灵,为学生营造生命的绿洲。

行政管理系统密切配合步调一致,就可以充分发挥德育管理的效能。

#### 2.教师操作系统

为实现“管理处处见、权利层层有、责任人人负”的学校德育良性运转机制,学校的教育管理重心要下到年级组。以年级组为基本单位,以年级组长为管理核心,统筹协调同一年级各个教学班的德育工作。这样,年级组可以根据本级学生的年龄以及心理特性,针对实际需求,开展具有创造性、丰富多彩

使学生在学校德育工作中的主体作用得到了充分发挥。

### 二、注重家校沟通,让学生搭上健康成长的“直通车”

家庭和学校作为学生重要的社会化场所,只有实现功能互补,才能形成教育合力,为学生身心的全面健康发展营造一个良好的教育环境。家庭和学校、家长和教师作为现代家校合作的两个重要主体,只有精诚合作,凝心聚力,才能为构建和谐的教育、培养健康的学生打下坚实的基础。具体来说,“两会一活动”的实施可以拉近学校与家长的距离,让家长走出教育误区,让学生的心灵健康成长。

#### 1.建立家长委员会

家长委员会是协调家庭与学校教育的有效形式,它可以提高家长对学校工作的参与程度,增强家长对学校工作的责任感,有利于家庭与学校协调一致地教育好学生,有利于家长对学校工作的理解与支持。家长委员会可以聘请不同身份、热心学校工作、联系和活动能力较强、教育子女有成效、在家长中有一定威信的家长担任。学校要定期召开家委会,让家长明确家长委员会的任务是共同关心教育,积极参与学生管理,沟通家长与教师、学校与家庭的关系,从而引导家长以健康的思想、良好的言行、科学的方法教育和管理学生。通过家长委员会,有效协调学校与家庭之间的关系,真正为教育办实事、做好事。

#### 2.开展专题教育会

开展专题教育会的目的在于帮助家长树立正确的家庭教育观念,帮助其掌握基本的教育知识,学会科学的教育方法。学校要定期为家长开办专题教育会,可以邀请有关家庭教育理论专家作报告,可以聘任从事教育工作多年具有丰富教学经验的离退休教育工作者任教,可以根据教学内容的需要,由家校领导小组的成员或学校骨干教师讲课,还可以发挥榜样效应,请在教育子女方面比较成功的家长作经验介绍。

通过专题教育会,可以让家长掌握

## 有效开展德育工作的途径

◇张丽琴



个操作系统来实施对全校德育工作的管理。

#### 1.行政管理系统

学校可根据不同的功能特征,建立两个德育工作系列,即校长、党支部—教导处—一年级组—班主任系列和少先队大队—少先队中队系列。它们各自有自己的职责范围、工作对象和操作方式。校长、党支部负责德育工作的规划、重大事项的决策和德育目标的制定,教导处是德育工作的职能部门,负责起草和组织实施德育工作计划,充分发挥指导、检查、协调作用,年级组和各班级是执行层,具体实施德育工作计划,开展

而有意义的德育活动。

#### 3.学生操作系统

在组织方面,学校可通过少先队大队—少先队中队的组织形式,发挥学生参政、议政和自我管理的作用。在功能发挥方面,学校可在少先队中设立不同的职能部门,这些职能部门与学校的相关部门、年级组、班主任等建立直接的工作关系,并独立开展工作。如学生的日常行为规范的考核可由学生自己做主进行考评,学校的宣传和广播系统可由学生红领巾广播站自行主持操作,学生与社会沟通、接触可以通过学生团组织搭建平台。学生操作系统的建立,

科学的教子方法,关心子女的所需所想,走出“棍棒”下出孝子、“树大自然直”的教育误区。理论的学习是为了应用,对于家长在实践过程中所遇到的困难,学校要有针对性地研究指导帮助。将理论与实践有机结合,就会使家长不断有教育的灵感,家长与子女之间有了心与心的交流,学生就会逐渐朝着良性的方向发展。

### 3. 创新活动模式

家庭教育活动只有不断启用新形式,富有时代感,才能收到事半功倍的效果。

#### (1) 搭建家校沟通的网络平台

使用“家校e”教育信息服务系统,建立教育网站,设置网络环境下的交流平台,可以实现家长、学生、教师之间的互通互动,为教师及时指导、帮助学生从小形成现代学习能力、社会交往能力、行为规范能力创造条件,从而促使学生由被动学习转变为主动学习。

#### (2) 举办班会,亲子互动

学校可根据不同的学段确定不同的主题,变传统的模式为对话模式。采取学生与家长对话、家长与教师对话的方式,让教师、家长、学生共同对班级和学生中存在的问题开展讨论,使学生的问题在互相教育、自我反省中得到解决,班级的问题在相互讨论中达到共识,从而使学生与家长、家长与教师能够实现零距离的接触和心与心的沟通。

(3) 定期举办教育开放月,让家长走进校园,走近孩子

学校可以组织家长深入课堂听课评课,知晓学生的课堂表现。也可让家长与学生共度校园生活,家长与学生一同进校、做操、听课、参加课间活动。这些活动既可以让家长了解教师教育的智慧和策略,又可以让家长了解其子女的一日生活,从而真正做到了让家长“走进校园,与子女同行共进”。

事实证明,学校和家庭只要一致行动,而且无论在教育的目的上、过程上还是手段上抱着一致的信念,就能够真正促进学生“和谐全面的发展”。

### 三、营造校园文化,让学校成为学生汲取知识的“百宝箱”

健康和谐的校园文化是凝聚人心、鼓舞斗志、催人奋进的旗帜,是构建和谐校园的灵魂,是教育可持续发展的动力源。学校作为传承文明、发展文化、培养人才的重要基地,应大力加强校园文化建设,让学校成为学生成长的精神家园。

#### 1. 构建校园优雅品质物质文化

完善的设施、合理的布局、各具特色的建筑、和谐的人文景观,能够使人旷神怡、赏心悦目,促使师生形成共同的价值取向。校园文化应该实现人文环境与自然环境的有机统一,协调发展。一要营造整洁优雅的校园环境。校园建设是学校富有凝聚力、向心力、创造力的基础,也是师生整体素质和美好形象的体现。二要形成极富特色的楼层文化。在楼层之间的楼梯、过道上设置“艺术走廊”、“文化走廊”、“名人走廊”等楼层文化。在其间可布置师生书画作品、名人画像、名言警句、各种专项教育常识等,使学生在愉悦的环境中产生积极的心理体验,同时也可使学生在每天、每处都能触摸到祖国优秀文化的精髓。三是设置内容丰富的专栏橱窗和特色黑板报,突出趣味性、生态性、交互性的结合,衬托出校园的整体育人氛围。

#### 2. 构建校园快乐和谐的精神文化

学校要充分发挥德育主体——学生的作用,积极创造条件让学生参与活动,提高其心理认同和心理承受能力,这对加强和改进学校德育工作、提高德育效率是大有裨益的。

校徽、校歌、校训、校风、教风、学风

是一个学校精神的积淀,学校可以此作为教育的契机,在全校师生、家长中进行征集,征集的过程是挖掘学校历史精华、领会时代精神、学习和顺应先进教育理念的过程,从而可以潜移默化地把校园精神融入人心。

#### 3. 开展丰富的主题活动

丰富的校园生活是学生之间、师生之间、学生自我之间对话的舞台,是提高德育效能的重要手段。学校可结合节日和学校传统活动时开展以专题教育为特色的系列教育活动。如定期举行演讲比赛、辩论大赛、校园歌手大赛、文体活动周、科技活动周、体育节等活动,让学生在积极踊跃的参与中得到熏陶。学校还可积极开展社会实践活动,建立常年的德育基地,通过这些活动,坚定学生的理想信念,增强学生的意志力和自信心,让学生学会理解、尊重、关心他人。也可利用晨会、国旗下讲话、主题班会、红领巾广播站等载体,从小处着手,从细节着手,让学生自律、慎行,关注“人和人”的和谐,学会对后代、其他生命和自然界承担责任,懂得欣赏自我、感恩生活、理解社会,关注“人和自我、人和社会”的和谐。

此外,在学科教学中,也应注重以激发学生兴趣为重心,以丰富多彩的活动为载体,让学生根据自己的兴趣爱好,进行动脑、动手、动口的活动。这样的教学既可以发展学生的智力,又可为学生良好品性的养成提供无限的空间,从而培养学生在兴趣、习惯、品德、方法等方面的良好素养,让他们终身受益。

总之,有效发挥管理运行机制,合力联动教化育人,营造和谐文化环境,会让德育焕发无限魅力和效能。让德育润泽学生的思想,让德育与学生心灵无缝对接,让德育变得像呼吸那样自然!

(作者单位:广东省佛山市第九小学)